



# Conference: ECORFAN® 8th INTERNATIONAL COLLOQUIUM Education Sciences

## Booklets



RENIECYT

Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas

2015-20795

CONACYT

RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA

UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar - DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

**Title:** Factores que determinan aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de la salud

**Author:** Josefina, VALENZUELA-GANDARILLA, Cirila, DIMAS PALACIOS, Ma. Martha, MARÍN-LAREDO, Claudia Guadalupe, ÁLVAREZ-HUANTE

Editorial label ECORFAN: 607-8324

BECORFAN Control Number: 2017-01

BECORFAN Classification (2017): 171117-0104

Pages: 25

RNA: 03-2010-032610115700-14

### ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.

E-mail: [contacto@ecorfan.org](mailto:contacto@ecorfan.org)  
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC:

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

### Holdings

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
Peru	Spain	Cuba	Haití
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			

## Introducción

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo es la principal institución pública, formadora de recursos humanos en las diversas áreas. En el área de Ciencias de la salud, se ha identificado que en los estudiantes existen serios problemas con el aprendizaje, lo anterior surge de la observación en la práctica docente de que el joven estudia para pasar los exámenes que presenta y al paso de los días ha olvidado la mayor parte de los contenidos que ha abordado en el aula, y al acudir a realizar la estancia hospitalaria correspondiente sólo se dedica a realizar técnicamente los procedimientos pero no fundamenta su hacer en la teoría.

El aprendizaje significativo “es el que se produce cuando se relacionan los nuevos conocimientos con los ya existentes en la estructura cognoscitiva de los estudiantes: los cuales pueden ser el resultado de experiencias significativas anteriores, escolares y extraescolares o también de aprendizajes espontáneos. (Ausubel, Novak y Hanestan, 1991:48; citado por Castillo, 2011)

# Objetivos

## General

Analizar los factores que determinan el aprendizaje significativo en estudiantes de la DES de Ciencias de la Salud de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

# Específicos

Identificar los factores psicopedagógicos que influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la DES de Ciencias de la Salud de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Asociar los factores sociodemográficos e institucionales que influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Des de Ciencias de la Salud

# Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que determinan el aprendizaje significativo en los estudiantes de la DES de Ciencias de la Salud de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo?

# Metodología

## TIPO DE ESTUDIO

No experimental,  
descriptivo,  
transeccional,  
correlacional

## CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Estudiantes de la Des de Ciencias de la Salud de la  
UMSNH.

## EXCLUSIÓN

Estudiantes que no estaban inscritos y  
quienes no desearon participar en el  
estudio.

## MUESTREO

No probabilístico a  
conveniencia.  
640 estudiantes

## Instrumento

Estructurado en dos partes: Parte I Datos  
sociodemográficos. Parte II dimensión psicológica,  
dimensión pedagógica, indicadores de aprendizaje  
significativo. Alfa de Cronbach 0.887

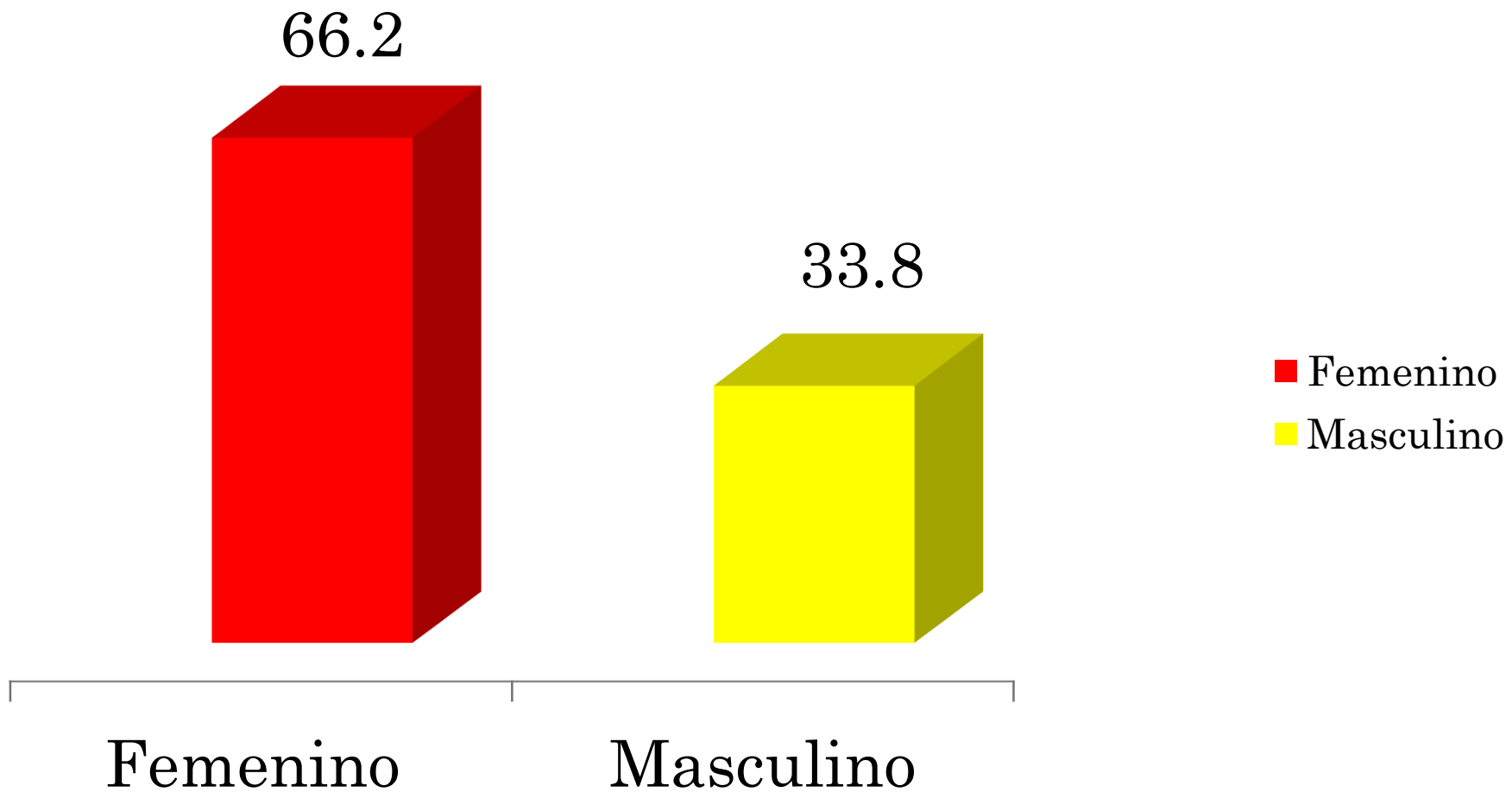
## Preguntas dicotómicas

## Ética de estudio

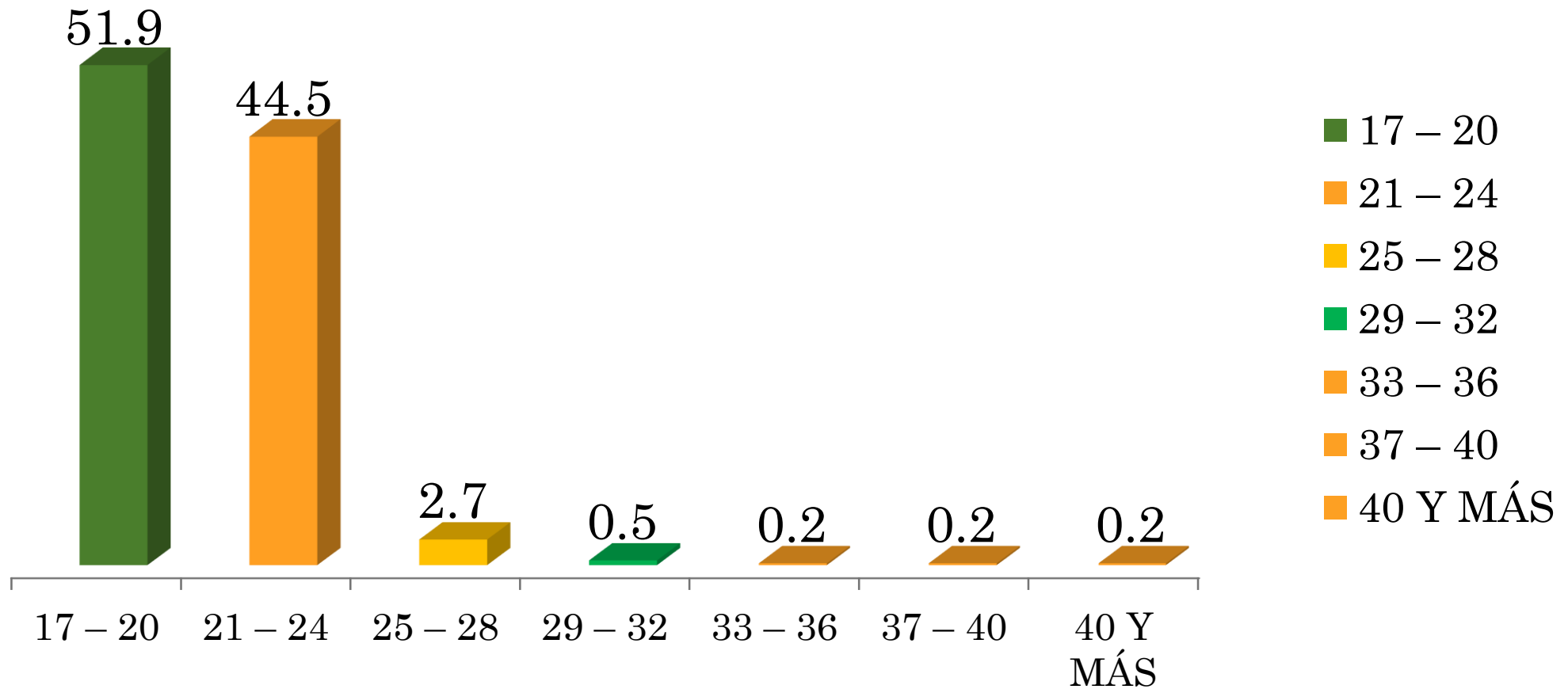
Se hizo con apego a lo establecido en  
investigación en salud

# RESULTADOS





**Gráfico 1** Sexo de los estudiantes.  
Fuente. 640 cuestionarios aplicados

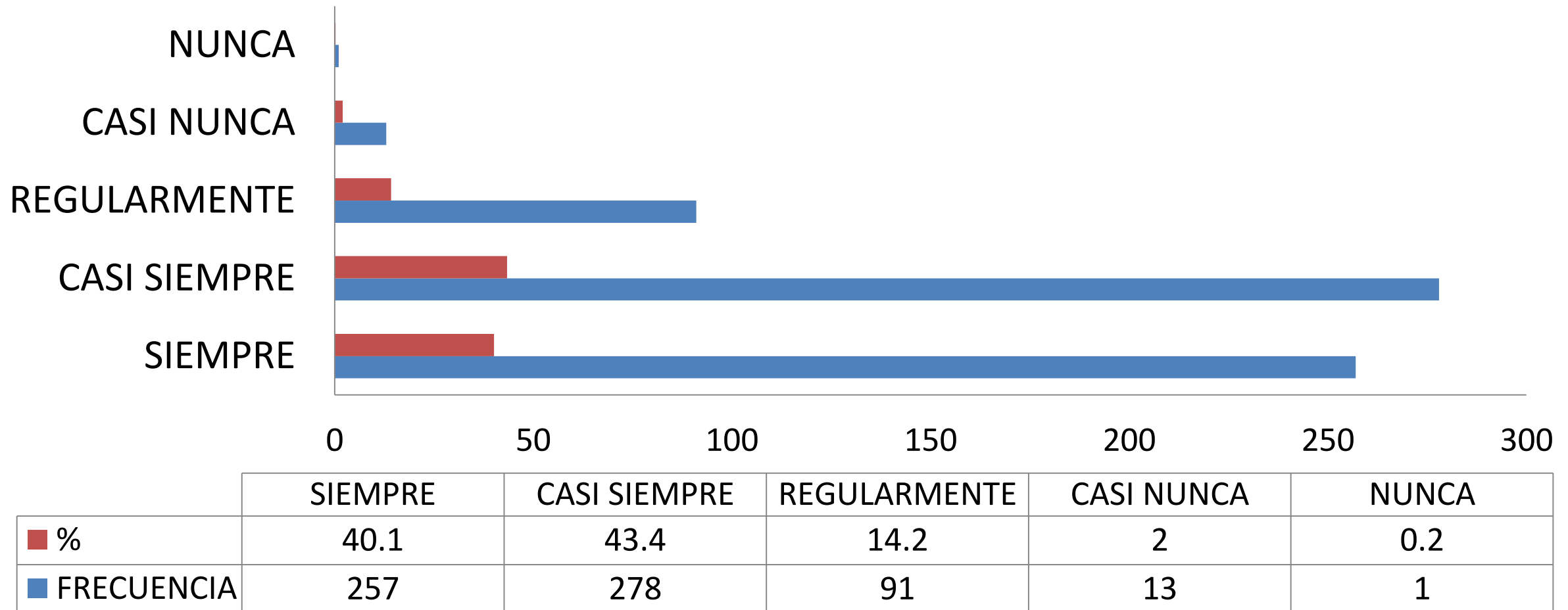


**Gráfico 2** Edad de los estudiantes.  
Fuente. 640 cuestionarios aplicados

Variable	Frecuencia	%
Género		
Femenino	424	66.2
Masculino	216	33.8
Edad		
17 - 20	332	51.9
21 - 24	285	44.5
25 - 28	17	2.7
29 - 32	3	0.5
33 - 36	1	0.2
37 - 40	1	0.2
40 y más	1	0.2
Estado civil		
Soltera (o)	605	94.5
Casado	24	3.7
Unión libre	10	1.6
Viudo	1	0.2
Facultad o escuela		
Odontología	165	25.8
Medicina	143	22.3
QFB	109	17.0
Enfermería	97	15.2
Psicología	94	14.7
Lic. En Salud pública	26	4.1
Lic. En Nutrición	6	0.9
Grado que cursa		
Primero	152	23.8
Segundo	158	24.7
Tercero	168	26.3
Cuarto	129	20.2
Quinto	33	5.2

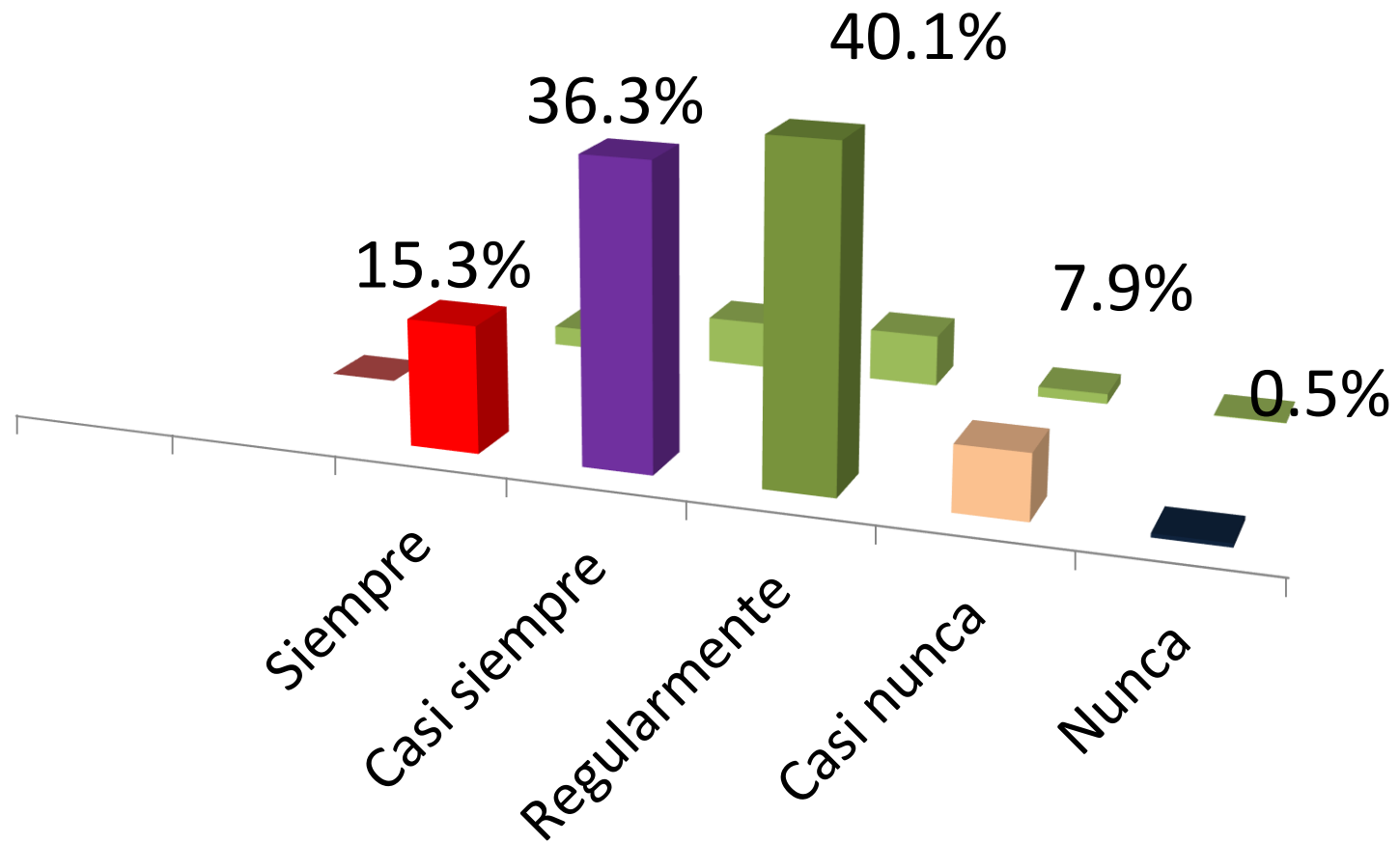
**Tabla 1** Variables sociodemográficas de los estudiantes.

FUENTE: 640 Cuestionario aplicado a estudiantes de la DES de Ciencias de la Salud de la UMSNH

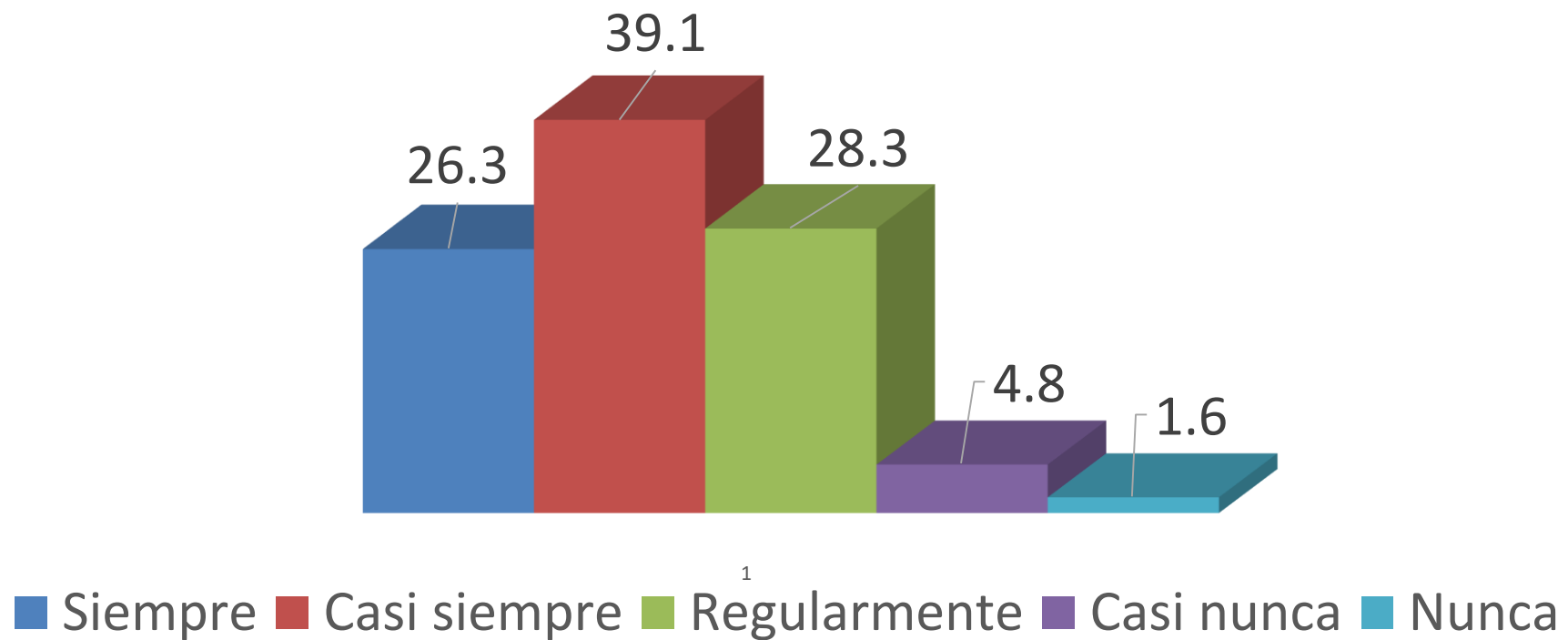


**Gráfico 3** *Las Unidades de Aprendizaje son de su interés.*

*Fuente: 640 Cuestionarios aplicados.*



*Gráfico 4 Su participación en las sesiones es activa.  
Fuente. 640 cuestionarios aplicados.*



**Gráfico 5** *El profesor le motiva a pensar por sí mismo.*  
*Fuente: 640 cuestionarios aplicados.*

<b>El profesor motiva a que haya aprendizaje significativo</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	126	19.7
<b>Casi siempre</b>	285	44.5
<b>Regularmente</b>	191	29.8
<b>Casi nunca</b>	36	5.6
<b>Nunca</b>	2	.3
<b>Total</b>	640	100.0

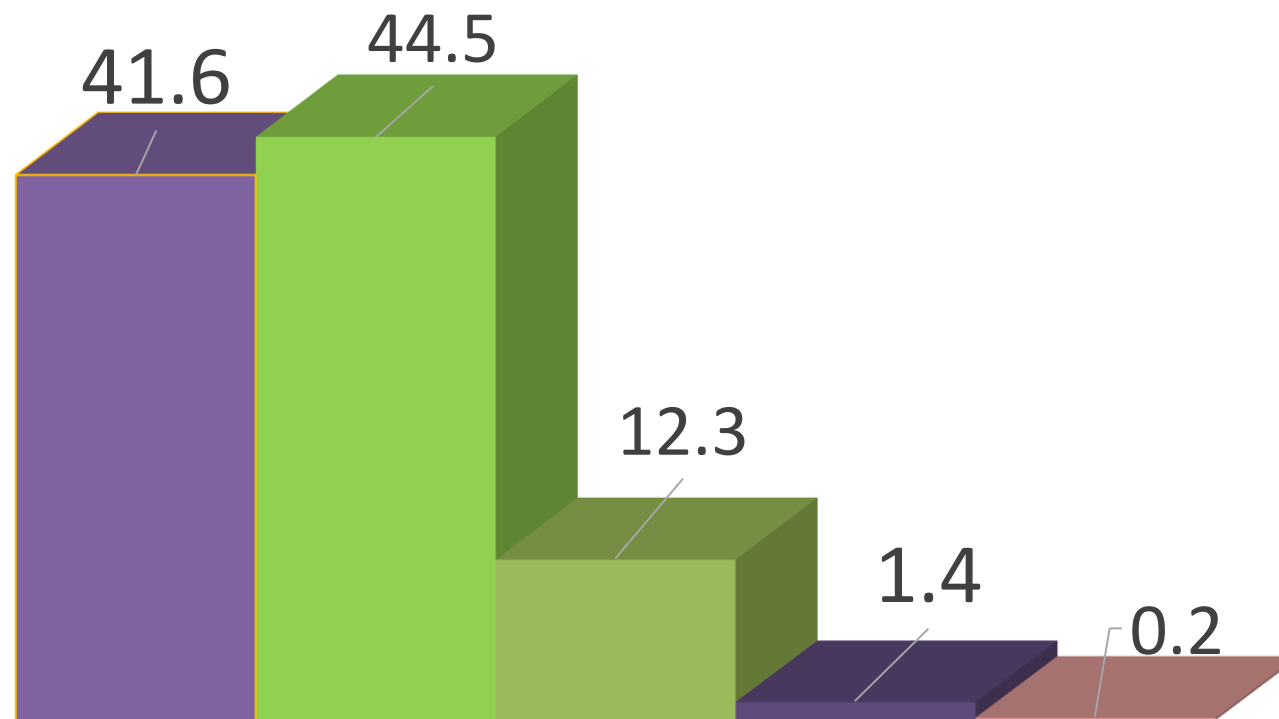
**Tabla 2.** El profesor motiva a que haya aprendizaje significativo.  
Fuente. 640 cuestionarios aplicados.

<b>El profesor le ayuda a comprender lo que estudia</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	114	17.8
<b>Casi siempre</b>	304	47.5
<b>Regularmente</b>	185	28.9
<b>Casi nunca</b>	33	5.2
<b>Nunca</b>	4	0.6
<b>TOTAL</b>	640	100

**Tabla 3** *El profesor le ayuda a comprender lo que estudia.*

*Fuente: 640 cuestionarios aplicados*

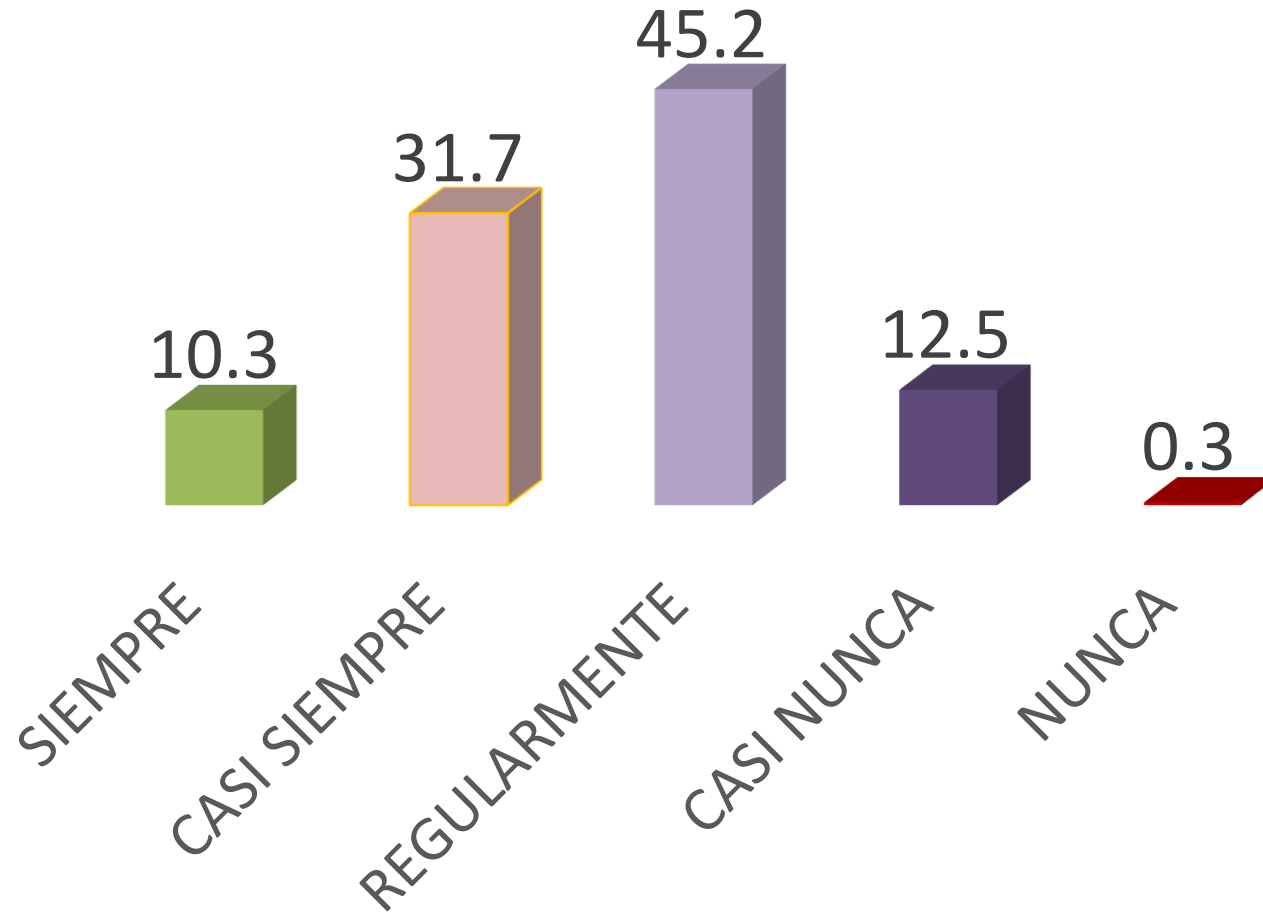




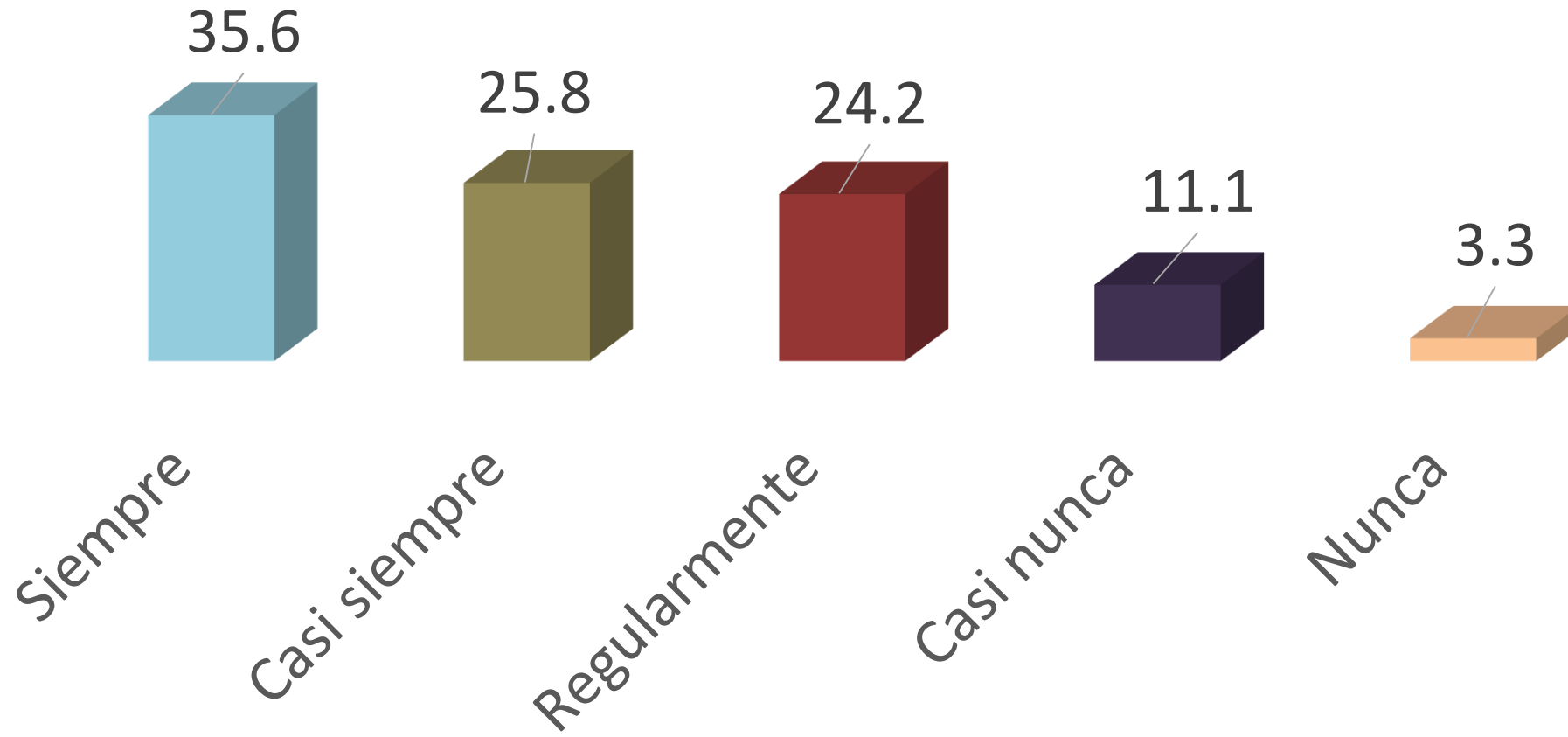
■ Siempre ■ Casi siempre ■ Regularmente ■ Casi nunca ■ Nunca

*Gráfico 6 Considera útil lo que aborda en clase.*

*Fuente: 640 cuestionarios aplicados.*

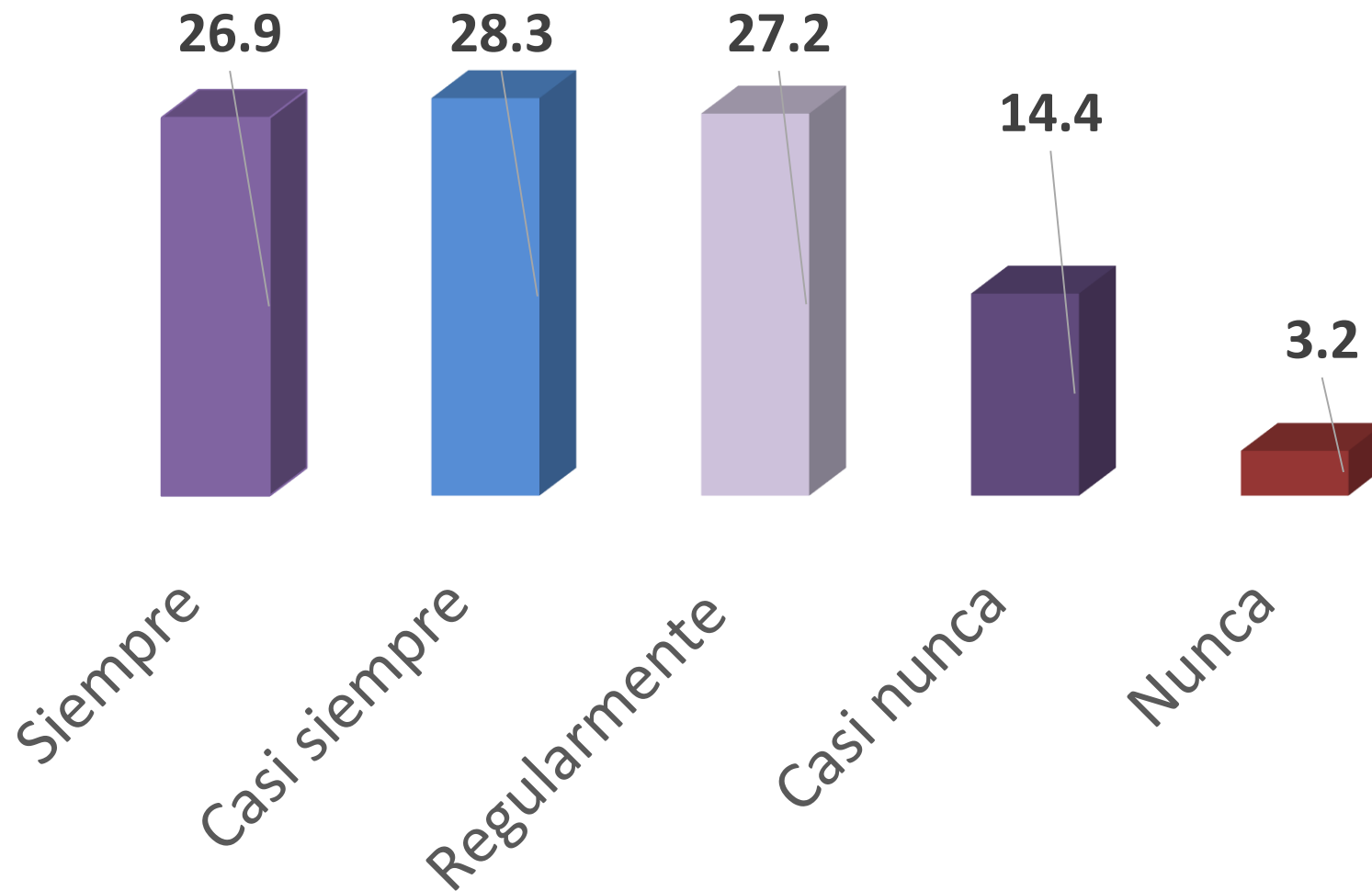


*Gráfico 7 Estudia diariamente el estudiante. Fuente: 640 cuestionarios aplicados.*



***Gráfico 8 El aula tiene ventilación adecuada.***

*Fuente: 640 cuestionarios aplicados.*



**Gráfico 9** *Estudia un día previo al examen.*

*Fuente: 640 cuestionarios aplicados.*

Existe correlación estadísticamente significativa entre el aprendizaje significativo con los factores psicológicos con un valor de  $r=0.469$   $p= 0.001$ , respecto a los factores pedagógicos, existe una correlación significativa con un valor de  $r= 0.478$   $P= 0.001$ .

# Conclusiones

Se determinaron los factores que influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la DES de Ciencias de la Salud, entre ellos están: la motivación, el interés por las unidades de aprendizaje, el entorno de aprendizaje, los contenidos y el gusto por la carrera. Encontrando correlación estadísticamente significativa entre el aprendizaje significativo, factores psicológicos y pedagógicos.

En cada uno de los factores psicológicos y pedagógicos la media se encontró por debajo de lo esperado, es decir cuando se esperaba que las respuestas fueran siempre y casi siempre, no fue así, esto hace necesario que se atiendan situaciones que están relacionadas con la práctica docente (formación docente, estrategias de enseñanza, enseñar en términos de competencias, competencias pedagógicas, entre otras) para favorecer el aprendizaje significativo en el estudiante.

# Referencias bibliográficas

Almaguer. S. TE. (2007) Fundamentos sociales y psicológicos de la educación. México. D.F: Ed. Trillas.

Alvarez, M. Morfín, M. et. al. (2007). Estrategias de evaluación del aprendizaje. Primera parte. México: Universidad de Guadalajara.

Ausubel P. D. (2010) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.

Ausubel, D. (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. España: Ediciones Paidós Ibérica.

Barraza. A. (2007). Investigación Educativa: Apuntes sobre metodología de la investigación. Confiabilidad? Universidad Pedagógica de Durango.

Bonilla R.V (2006). Confiabilidad, en el boletín informativo INEVA en acción. Vol. 2.

Brust, H. et. al. (2007). Aprendamos a aprender. México: Ed. Trillas.

Calero. M. (2009). Técnicas de estudio. México: Ed. Alfaomega.

Castillo, A; Ramírez, M; (2011). Factores estructurales y funcionales de la generación de aprendizaje significativo en química. *Omnia*, 17() 40-52.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73719138004>

Castillo, V. Yahuita, J y Garabito, R. (2006). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Cuadernos del Hospital de Clínicas. Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia, 51 (1).



Creswell, J.W. (2003). *Diseño de Investigación. Enfoques cualitativos, cuantitativo y métodos mixtos* (2ª ed.). thousand Oaks, California: Sage Publications.

Moreira, M A; (2005). Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, () 83-102. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100606>

Pimienta. P. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Prentice Hall.

Pimienta. JH. (2007) *Metodología constructivista: Guía para la planeación docente*. (2ª ed.) México: Ed. Pearson Prentice Hall.

Torres A, Sanhueza O. Desarrollo de la autoestima profesional en enfermería. *Investigación educativa en enfermería*. 2006; (24)2: 112-119.

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (2008). *Plan de estudios por competencias profesionales integrales de la Facultad de Enfermería*. Morelia, Michoacán. artículo.

# Gracias

Dra. Josefina Valenzuela Gandarilla

[josefina\\_vgandarilla@yahoo.com.mx](mailto:josefina_vgandarilla@yahoo.com.mx)

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Facultad de Enfermería

Cuerpo Académico Estilo de vida Saludable



**ECORFAN®**

**© ECORFAN-Mexico, S.C.**

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)